

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение
Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №5 г. Иркутска»**

4 класс

Русский язык

Конспект урока

Составила: Сызаненко О.Ю.

Иркутск

2024г.

Русский язык 4 класс

Тема: Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.

Цель: Создать условия для формирования умений проверки, записи слов с парными звонкими и глухими согласными на конце.

Задачи: закреплять умения проверять, записывать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце. Развивать произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие. Прививать умения выполнять самопроверку, самооценку.

Оборудование: оформление доски, индивидуальные карточки, учебники, видео-физминутка.

Ход урока

- 1. Орг. момент** - Прозвенел звонок – начинается урок.
- 2. Сообщ. темы, целей урока** - Прочитать слово, используя подсказки:

с м о г д л э а о с н и ы к е
* * * * * * * *

(согласные)

- Тема – парные согласные звонкие и глухие на конце слова
- Будем продолжать учиться проверять и правильно записывать слова с парными звонкими и глухими согласными.
- 3. Актуализация знаний и словарная работа.**
 - Назовите парные звонкие, глухие согласные парами. (По ленте букв)
 - Назовите только звонкие согласные. Как они произносятся? (Звонко, с голосом)
 - Назовите только глухие согласные. Как они произносятся? (Глухо, с шумом)
 - Всегда ли совпадает произношение и написание парных согласных на конце слова?

(Может совпадать, а может не совпадать, т. е. произносим и пишем по разному)

- Как проверить правильность написания парного согласного на конце слова?

Парные согласные
на письме опасные.

Звук согласный проверяй,
Рядом гласный подставляй.

- Как нужно изменить слово, чтобы проверить правильность написания? (один-много, нет ..., ласково назвать) - Памятка на доске.

Дата, классная работа – запись в тетрадь.

- Вспомним и запишем словарные слова, в которых, кроме опасных непроверяемых гласных, согласных есть опасные звонкие и глухие парные согласные, которые нужно проверить перед написанием.

Загадки:

В нём уроков расписание
И домашнее задание
И отметку ученик
Также получил в ... (дневник)

В книге мы его читали,
Много нового узнали,
Знает его наш класс – это ... (рассказ)

Нарисует он картину – натюрморт или пейзаж,
Остроносый, тонкий, длинный,
Деревянный ... (карандаш)

Щиплет щёки, щиплет нос
Это зимой бывает ... (мороз)

(Записываем слова в тетрадь, называем проверочное слово для проверки парного согласного на конце слов, называем непроверяемую гласную, ударную гласную – делаем самопроверку – образец на доске и самооценку)

Дн...вни..., р...с...ка..., к...р...нда..., м...ро ... (один уч-ся у доски записал пропущенные буквы, поставил знак ударения)

Итог этапа урока

4. Закрепление знаний, умений.

1) – Какие слова, кроме слова мороз имеют отношение к зиме и к теме нашего урока? (Назовите слова, относящиеся к зиме с парными звонкими или глухими согласными на конце).

Записать слова в тетрадь с проверочными словами (образец: мороз - морозы):

Снег, сугроб, лёд, гололёд – уч-ся 1в.

Снег, сугроб – уч-ся 2в.

(на карточках слова с пропущенными буквами, для самопроверки – с обратной стороны – слова – целиком)

Выполняем самопроверку, самооценку.

Физминутка – «зимняя» - видеоматериал.

2) Работа с учебником – с. 81, упр. 3

Работа по картинке – рассмотрите рисунок, расскажите, кого и что видите.
Какая это ситуация – реальная или сказочная? Как можно догадаться?

- Прочитать предложения к иллюстрации (ошибка – путаница предложений),
составить текст, расставляем цифры – порядок предложений.

Назовем слова с пропущенными согласными на конце и проверочные слова
(на доске образец: гость – гости)

Запишем сказочный текст в тетрадь – 1в. – все 4 предложения, 2в. – 3
предложения.

Индивидуально: карточка для списывания – 2 предложения- 3 учащимся.

Проверка – чтение, называние и подчёркивание парных звонких и глухих
согласных на конце слов.

Итог этапа урока

5. Домашнее задание

С. 81, упр.4 (разбираем, записываем в дневник. 1 в. –
дополнительно – записать названия ягод.

6. Итог урока

- Назовите парные звонкие и глухие согласные.
- Какой способ проверки написания парных согласных на
конце слова мы знаем и умеем применять?
Самооценка работы учащихся (поднять руки, кому
понравился урок, кто доволен своей работой.
- Какую отметку себе поставите?)

- Прочитать слово, используя подсказки:

* * * * * * *

М а о л о т д в ц а ы!